

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Обучающая группа «Говорушки»

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 3-4 года

Филимошина Т.Е.

ФИО педагога дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы

Развитие речи - актуальная задача обучения, как в дошкольном детстве, так и в начальной школе, где закладываются основы будущей личности человека, ведь речь - основа всякой умственной и практической деятельности, средство человеческого общения. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. При изучении проблемы развития связной речи как важнейший показатель связности высказываний рассматривается умение ребёнка структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Развитие обобщения и осознания языковых явлений выступило как одно из условий успешного усвоения элементов лексики, грамматики, связного высказывания, формирования у детей первоначальных лингвистических представлений-пониманий того, что такое слово, предложение, как они строятся. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу освоения грамоты и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.

Адресат программы

Программа «Говорушки» является программой общекультурного уровня освоения, социально-гуманитарной направленности и адресована детям 3-4 лет.

Цель программы

Главной **целью** программы является создание условий для всестороннего развития ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, творческих способностей, речевого внимания и памяти, развитие речемышлительной деятельности.

Задачи:

- формирование разных структурных уровней системы языка;
- фонетического, фонематического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие общих речевых навыков (голоса, темпа, ритма, интонационной выразительности)
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие воображения и творческих способностей.

На занятиях используются специальные задания

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Условия реализации программы

Программа «Говорушки» - программа очной формы обучения, ознакомительного уровня, имеет общекультурное назначение и социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей в возрасте 3-4 лет, рассчитана на 23 занятия (1 раз в неделю) за период с 25.09.2023 по 31.05.2024 г. Срок реализации программы - 1 учебный год.

Реализация программы происходит в форме организованной деятельности во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Наполняемость групп и объём учебной нагрузки определен с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 лет	8-10 человек	15-20 минут

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Планируемые результаты освоения программы 3-4 года

К концу срока обучения дети должны иметь представление об:

- основных признаках осени; названиях основных овощей и фруктов, их цвет, форма и вкус;
- 3-4 видах деревьев;
- названиях основных предметов посуды, их назначении;
- свойствах снега, основных признаках зимы;
- названиях домашних и диких животных и их детенышей, их отличительных особенностях;
- составе семьи, родственных связей в семье;
- основных признаках весны.

К концу срока обучения дети должны уметь:

- слушать и понимать речь – основное средство общения;
- различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

Современные ценностные ориентиры

Обучение по программе «Говорушки» способствует формированию целостной личности, её духовности, творческой индивидуальности.

Учебный план 3-4 года

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Лес. Ягоды.	1	0.25	0.75	Наблюдение
2	Перелётные птицы.	1	0.25	0.75	Наблюдение
3	Домашние птицы.	1	0.25	0.75	Наблюдение
4	Игрушки	1	0.25	0.75	Наблюдение
5	Зима.	1	0.25	0.75	Наблюдение

6	Зимующие птицы.	1	0.25	0.75	Наблюдение
7	Зимние забавы.	1	0.25	0.75	Наблюдение
8	Новогодний праздник.	1	0.25	0.75	Наблюдение
9	Одежда	1	0.25	0.75	Наблюдение
10	Обувь	1	0.25	0.75	Наблюдение
11	Квартира. Мебель	1	0.25	0.75	Наблюдение
12	Кухня. Посуда.	1	0.25	0.75	Наблюдение
13	Комнатные цветы.	1	0.25	0.75	Наблюдение
14	Семья.	1	0.25	0.75	Наблюдение
15	Наша армия. День Защитника Отечества.	1	0.25	0.75	Наблюдение
16	Мамин праздник. Профессии наших мам.	1	0.25	0.75	Наблюдение
17	Весна в природе.	1	0.25	0.75	Наблюдение
18	Домашние животные и их детеныши.	1	0.25	0.75	Наблюдение
19	Дикие животные и их детеныши.	1	0.25	0.75	Наблюдение
20	День космонавтики.	1	0.25	0.75	Наблюдение
21	Транспорт.	1	0.25	0.75	Наблюдение
22	Правила дорожного движения.	1	0.25	0.75	Наблюдение
23	Насекомые.	1	0.25	0.75	Наблюдение
	Всего часов	23	5,75	17,25	

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
25.09.2023	31.05.2024	23	23	1 раз в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Обучающая группа «Говорушки»

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 3-4 лет

Филимошина Т.Е.

ФИО педагога дополнительного образования

Цель программы

Главной **целью** программы является создание условий для всестороннего развития ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, творческих способностей, речевого внимания и памяти, развитие речемыслительной деятельности.

Задачи:

- формирование разных структурных уровней системы языка;
- фонетического, фонематического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие общих речевых навыков (голоса, темпа, ритма, интонационной выразительности)
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие воображения и творческих способностей.

На занятиях используются специальные задания

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Планируемые результаты освоения программы

3-4 года

К концу срока обучения дети должны иметь представление об:

- основных признаках осени; названиях основных овощей и фруктов, их цвет, форма и вкус;
- 3-4 видах деревьев;
- названиях основных предметов посуды, их назначении;
- свойствах снега, основных признаках зимы;
- названиях домашних и диких животных и их детенышей, их отличительных особенностях;
- составе семьи, родственных связей в семье;
- основных признаках весны.

К концу срока обучения дети должны уметь:

- слушать и понимать речь – основное средство общения;
- различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Лес. Ягоды.	1	01.11.2023
2.	Перелётные птицы.	1	08.11.2023
3.	Домашние птицы.	1	15.11.2023
4.	Игрушки	1	22.11.2023
5.	Зима.	1	06.12.2023
6.	Зимующие птицы.	1	13.12.2023
7.	Зимние забавы.	1	20.12.2023
8.	Новогодний праздник.	1	27.12.2023
9.	Одежда	1	10.01.2024

10.	Обувь	1	17.01.2024
11.	Квартира. Мебель	1	24.01.2024
12.	Кухня. Посуда.	1	07.02.2024
13.	Комнатные цветы.	1	14.02.2024
14.	Наша армия. День Защитника Отечества.	1	21.02.2024
15.	Семья.	1	28.02.2024
16.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	1	06.03.2024
17.	Весна в природе.	1	13.03.2024
18.	Домашние животные и их детеныши.	1	20.03.2024
19.	Дикие животные и их детеныши.	1	27.03.2024
20.	День космонавтики.	1	03.04.2024
21.	Транспорт.	1	10.04.2024
22.	Правила дорожного движения.	1	17.04.2024
23.	Насекомые.	1	24.04.2024

Содержание обучения по рабочей программе

Ноябрь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Лес. Грибы. Ягоды.	Что растет в лесу. Кто живет в лесу. Как выглядит лес в разные времена года. Обобщающее понятие «лес». Названия основных ягод. Их цвет, форма, вкус. Обобщающее понятие «ягоды». Где растут ягоды.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
2	Перелётные птицы	Названия нескольких перелетных птиц. Их отличительные признаки. Как они передвигаются. Чем питаются. Обобщающее слово «птицы».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
3	Домашние птицы	Названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь). Их отличительные признаки. Обобщающее понятие «птицы».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
4	Игрушки	Названия игрушек. Материал, из которого они сделаны. Как с ними обращаться.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

Декабрь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
---	------	---------------------------	-----------------	-----------

1	Зима	Свойства снега. Понятие о снегопаде, снежинках, морозе. Основные признаки зимы.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
2	Зимующие птицы	Названия зимующих птиц. Их отличительные признаки. Как они передвигаются. Чем питаются. Обобщающее слово «птицы».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
3	Зимние забавы	Что такое зимние забавы. Какие они бывают.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
4	Новогодний праздник.	Особенности праздника (наряжают елку, приход Деда Мороза и Снегурочки, утренник).	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

Январь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Одежда	Названия и назначение основных видов одежды и некоторых ее частей. Различия взрослой и детской одежды. Обобщающие понятия «одежда».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
2	Обувь	Названия обуви. Обобщающие понятия «обувь».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
3	Квартира. Мебель	Названия нескольких предметов мебели. Название комнат квартиры. Обобщающее понятие «мебель».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

Февраль

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Кухня. Посуда.	Знания о том, что посуда – это предметы домашнего обихода. Название основных предметов посуды. Обобщающее понятие	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

		«посуда».		
2	Комнатные цветы	Элементарные представления о строении растений. Виды растений. Обобщающее понятие «растение».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
3	Наша армия. День Защитника Отечества	Кто такие защитники Отечества. Какие они бывают.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
4	Семья	Состав семьи. Родственные связи в семье. Кто что делает. Понятие «дружная семья».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

Март

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Мамин праздник. Профессии наших мам	Что такое «Мамин праздник?» Кого поздравляем в этот день. Какие профессии могут иметь мамы.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
2	Весна в природе	Основные признаки весны. Почему весной радуются люди и животные. Весенние забавы.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
3	Домашние животные и их детеныши	Названия домашних животных. Из каких частей состоит их тело. Чем они питаются. Какую пользу приносят. Названия домашних животных и их детенышей. Их отличительные признаки. Обобщающие слова «домашние животные», «детеныши».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
4	Дикие животные и их детеныши	Названия диких животных наших лесов. Их отличительные признаки. Условия обитания. Названия диких животных и их детенышей. Отличительные признаки. Обобщающие слова «дикие животные», «детеныши».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

Апрель

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	День космонавтики.	Что такое «космос». Название планет. Имя первого космонавта.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
2	Транспорт	Названия нескольких видов транспорта. Элементарные части машины. Назначение транспортных средств.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
3	Правила дорожного движения	Что такое правила дорожного движения.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.
4	Насекомые	Названия нескольких насекомых. Особенности внешнего вида. Обобщающее понятие «насекомые».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение.	Наглядный материал.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Ход занятия состоит из смены различных видов деятельности:

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме;
- вопросы к ребятам;
- упражнение на развитие правильного речевого дыхания;
- пальчиковая игра;
- артикуляционная гимнастика;
- игра с мелкими предметами.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- художественная и методическая литература;
- игры на развитие дыхания;
- спортивный инвентарь.

Список используемой литературы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2- 7 лет. Издательство: Мозаика – Синтез.
2. Гарифулина Г. А. Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст. Издательство: Учитель, 2014.
3. Епифанова О. В. Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания, упражнения, игры. Издательство: Учитель, 2015

4. Захарова Л.Н. Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей трех-четырех лет с общим недоразвитием речи. СПб
5. Калмыкова Ю. А Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство :Учитель, 2015.
6. Лебедева Л. В, Журавлёва Н. Н, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г. -144 с.
7. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
8. Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
9. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Издательство: Детство – Пресс 2013.